**Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo antes y durante esta época de contingencia es uno de los procesos más útiles para el estudiante universitario, pues a través de él puede autorregular y tomar conciencia de su forma de aprender, logrando las metas que se proponga durante un ciclo escolar, una unidad o un tema.

Se entiende por ***aprendizaje autónomo*** al ***proceso intencionado*** donde el estudiante atiende sus necesidades de aprendizaje, a través de la organización y ajuste de sus recursos y estrategias, tomando decisiones y evaluando las mismas, buscando lograr el objetivo de aprendizaje que se propuso (meta). El aprendizaje autónomo hace referencia a lo que se conoce como “aprender a aprender”.

En el proceso de aprendizaje autónomo, el estudiante debe identificar ***cómo es que aprende y qué es lo que ya sabe***, a esto lo conocemos como *la* ***metacognición; es el proceso de toma de conciencia***. Asimismo, debe poseer la capacidad de ***autorregulación***, entendiéndose como el control de los procesos cognitivos ***planificándolos, evaluando y supervisando***, de forma que el estudiante pueda realizar modificaciones a estos procesos en caso de requerirse.

**El profesor puede orientar al estudiante** en el desarrollo del proceso de aprendizaje autónomo, con las siguientes acciones:

* *Orientarlos en identificar* cómo es que aprenden (con base en qué estrategias y técnicas, cuál es su estilo de aprendizaje), las condiciones en que aprenden (lugar, horarios, estudio grupal o individual) y la importancia de establecer metas de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
* *Enseñar a los estudiantes a diseñar sus estrategias de aprendizaje* como recursos del pensamiento y echar mano de técnicas de aprendizaje como son los mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, tomar notas, hojas de ruta, uso de formularios, subrayado efectivo, selección de la información, etc.
* *Alentarlos a evaluar lo aprendido* como un proceso donde identificará lo qué han logrado y lo que falta por lograr. La evaluación del aprendizaje no es solo tener una calificación, es un proceso de realimentación para el estudiante y el profesor.
* *Toma de decisiones,* con base en los resultados de la evaluación y autoevaluación, realizando cambios en su estrategia de aprendizaje inicial
* *Utilizar las TIC* (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a favor de su proceso de aprendizaje: buscadores web, aplicaciones (app), simuladores, tutoriales en YouTube, quiz, etc.
* *A usar el tiempo a su favor:* administrándolo, jerarquizando tareas por nivel de complejidad y priorizando entregas.

Asimismo, es prioritario que ***el docente diseñe actividades de aprendizaje*** relacionadas con su asignatura, coherentes, significativas y suficientes, que propicien el aprendizaje de un contenido, habilidad o actitud; donde el estudiante tenga claro cuál es el objetivo de aprendizaje que debe alcanzar, cuáles son los conocimientos y habilidades que debe poseer para dar solución a la tarea, de cuánto tiempo dispone y lo qué se espera que el estudiante entregue.

Todo esto implica que el docente tenga claridad sobre lo que se pretende que el estudiante aprenda y entregue, así como la necesidad de definir aspectos tan técnicos pero relevantes como son las instrucciones claras, la verificación de los espacios donde el estudiante alojará sus tareas, los plazos en los que deberá hacer las entregas, bajo que formato realizará las entregas, etc.

No menos importante considerar el factor de ***motivación intrínseca del estudiante***, donde debe clarificarse la importancia de la actividad o la materia en su formación, la realimentación sobre las actividades entregadas que servirá para que el estudiante pueda conocer y valorar efectivamente sus capacidades. De la misma forma, es necesario realizar los enlaces entre la clase pasada y la clase de hoy, de forma que no se pierda la conexión entre los contenidos abordados en una y otra, y el estudiante pueda ver cómo va alcanzando niveles de logros.

Otro factor por considerar en el proceso de aprendizaje autónomo es el ***éxito que el estudiante pueda tener en su proceso de aprendizaje y en el logro de las metas planteadas***, así como el conocimiento que tendrá sobre sí mismo, a esto se le conoce como autoeficacia y autoconocimiento.

Debemos sugerir a los estudiantes hacer un seguimiento a las siguientes variables de forma que verifiquen su autoeficacia y autoconocimiento, generando también una mejora en su concentración y en el cumplimiento de sus actividades académicas:

* Dominio progresivo de los conocimientos y procedimientos tratados en una asignatura, unidad o tema.
* Progreso en las metas planteadas a corto, mediano y largo plazo.
* Evaluación de los posibles progresos, así como el reajuste (en caso de ser necesario) a sus estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.
* Solicitar ayuda, en caso de no conseguir los resultados proyectados.
* Mantener una actitud positiva ante las tareas a desarrollar y su proceso de aprendizaje.
* Gestionar una actitud de tolerancia ante la frustración.
* Dar cumplimiento a las actividades planificadas.

Ahora bien, en este periodo de contingencia sanitaria, la educación se ha visto en la necesidad de hacer un uso más eficaz de las ***Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esta inclusión de las TIC ha permeado en el proceso de aprendizaje autónomo.***

Hasta hace unos años, todavía algunos estudiantes acudían a textos impresos, series, laboratorios abiertos, tutoriales o algunos sitios web, de forma que tuvieran una orientación o pudieran practicar sobre contenidos o habilidades en las que quisieran progresar o bien, con intereses profesionales que buscaran comprender; no obstante, hoy en día los estudiantes buscan complementar el aprendizaje construido en un aula “virtual” con una gran variedad de tutoriales en Youtube con “Edutubers” reconocidos o bien, personas con los mismo intereses, sitios web de apoyo en Khan Academy, en cursos MOOC como Coursera, , aplicaciones para su celular como WolframAlpha, iCircuit, Geogebra, etc., Quiz como Kahoot o Socrative para comprobar el avance en su aprendizaje o recursos elaborados por algunos profesores en Educaplay, infografías como Pictoline, repositorios como la Red Universitaria del Aprendizaje, etc.

Estos recursos favorecen no solo al proceso de aprendizaje autónomo, también al proceso de comunicación y socialización con sus compañeros de clase o sus grupos de amigos, propician una practicidad al trabajar colaborativamente o dar solución a problemas específicos, entre otros beneficios más.

Se puede considerar al aprendizaje autónomo como un proceso integral, que no tiene como su única meta que el estudiante logre sus objetivos de aprendizaje y desarrolle las estrategias necesarias para cumplirlo, también aborda el ejercicio de la autoconfianza en sus capacidades y habilidades, permite poner en ejercicio la responsabilidad y compromiso con su aprendizaje, así como definir metas en su proyecto profesional y personal.

Referencias

Crispín B., M. L. (Coord.) (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia.* Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y la Comunicación (2019) Catálogo de apps para la enseñanza y el aprendizaje. Coordinación de Tecnologías para la Educación. Recuperado de <https://educatic.unam.mx/publicaciones/catalogo-apps/catalogo-app-2019.pdf>

 Manrique V., L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer Congreso Virtual Latinoamericano De Educación A Distancia (pp. 1-11) Recuperado de <https://www.renovacionmagisterial.org/portada/sites/default/files/adjuntos/2019/07/19/AprendizajeAutonomoEnEducacionADistancia-LileyaManrique.pdf>

Moreno, R. y Marínez, R. J. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta comportamentalia: *Revista Latina de Análisis del Comportamiento*. 15*(1)* Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/14512/13832>

Sierra V., C. A. (2011) La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama* 5(*9*) DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>